

комбинирования, конструирования; интеграцию и взаимодействие учебных дисциплин, расширение межпредметных связей; стимулирование научно-практического творчества. В качестве критериев оценки активности студентов по выполнению заданий были приняты: самостоятельность, способность к самообразованию и саморазвитию, желание и стремление выйти за рамки нормативной учебной деятельности.

Мы далеки от мысли, что только предложенная нами технология способствовала отмеченным нами изменениям. Необходимо учитывать реалии современной жизни: ориентир будущих специалистов на достижение успеха в труде, профессиональной деятельности с использованием иноязычной коммуникации; желание найти свое место в обществе жесткой конкуренции; имеющиеся возможности работы за рубежом в совместных с иностранцами предприятиях, фирмах; престиж и повышающийся статус иностранных языков в жизни общества и каждой личности также способствовали и будут способствовать целенаправленному изучению подрастающим поколением иностранных языков. Задача вуза – создать организационные, дидактические условия повышения эффективности обучения иностранным языкам.

Дидковская Я.В.,
г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЭТАПЕ СТУДЕНЧЕСТВА

Специфика профессионального самоопределения на этапе студенчества заключается в том, что выбор будущей профессии уже сделан, но он остается незавершенным, может быть переосмыслен с учетом нового опыта, соответственно дальнейший профессиональный путь личности не обязательно связывается с выбранной специальностью в вузе. Другая особенность состоит в том, что за период студенчества происходит

накопление стартового образовательно-профессионального капитала, первого опыта профессиональной деятельности, расширяются представления о получаемой профессии. Самоопределяющийся субъект – студент находится на пути между прошлым (уже осуществленным) выбором – выбором вуза и специальности и будущим выбором – места работы. Поэтому в фокусе нашего исследовательского интереса находились удовлетворенность выбором вуза и профессии, ценности, мотивирующие выбор места будущей работы и профессиональные планы.

Эмпирической базой послужили материалы мониторингового исследовательского проекта «Студент-2009» (руководитель проекта - Вишневский Ю.Р.), в ходе которого были опрошены студенты третьего курса наиболее крупных вузов Свердловской области.* В данном исследовании реализована лонгитюдная трендовая стратегия, которая позволила проследить динамику профессионального самоопределения студентов за период с 1995 по 2009 гг. Опрос студентов проводился с интервалом в 4 года, т.е. до настоящего времени реализовано 5 этапов. Последний этап 2009г. был проведен внепланово в связи с экономическим кризисом и его вероятным влиянием на профессиональное поведение молодежи.

Исходным пунктом анализа профессионального самоопределения на этапе студенчества выступила удовлетворенность уже осуществленным выбором вуза и специальности, поскольку мотивация выбора будущего места работы и профессиональные планы во многом зависят от этого.

Таблица 1

**Динамика удовлетворенности студентов
выбором вуза и будущей профессии, %**

Степень удовлетворенности	1999	2003	2007	н. 2009	к. 2009
Вполне	62	65	66	67	71

Вузом – да профессией – нет	17	19	14	15	14
Вузом – нет, профессией – да	13	9	13	12	10
Нет	8	7	6	6	5
Итого	100	100	100	100	100

Если оценивать удовлетворенность выбором вуза и профессии в целом по массиву, то за годы мониторинга (с 1999 по 2009гг.) каких-либо существенных изменений не произошло: довольны выбором и вуза и профессии более 60% третьекурсников на всех этапах исследования. Если рассматривать только удовлетворенность профессией, то она колеблется в пределах 75-81%. Однако, при анализе ответов студентов конкретных вузов (т.е. в будущем представителей соответствующих профессий) ситуация не выглядит однозначно стабильной. Постоянно высокая удовлетворенность выбором профессии и вуза наблюдается лишь у будущих врачей, архитекторов и экономистов (более 90%). На сегодняшний день представители этих профессий наиболее адаптированы к рынку. Низкая удовлетворенность выбранной профессией у будущих педагогов, особенно в к. 90-х гг. Правда с 2007г. наметился небольшой рост удовлетворенности профессией с 61% в 1999г. до 75% в н. 2009г. и 71% в к. 2009г. Возможно, катастрофическая ситуация для учителей средних школ, сложившаяся в 90-е годы и вызвавшая массовый отток молодых перспективных кадров, несколько начинает улучшаться и здесь можно отметить некоторую положительную динамику. Стабильно средняя удовлетворенность профессией у инженеров, около 70%. Наблюдается снижение удовлетворенности профессией с 90-х годов у гуманитариев – студентов классического университета и ее резкое падение по мере развития экономического кризиса в 2009 г. с 80% до 53%. Некоторое снижение удовлетворенности наблюдается у будущих юристов, начиная с 2007г., хотя в

целом она остается высокой. Возможно, это снижение отражает ситуацию, когда произошло падение востребованности профессии на рынке труда при сохранении ажиотажного спроса на юридическое образование.

Анализ мотивации в целом по массиву показывает некоторые изменения, произошедшие с 1999 по 2009 гг. Основная отличительная черта мотивации рубежа веков – гипертрофированное доминирование мотива высоких заработков в будущей работе: в 1999г. – 77% студентов, а в 2003 уже 80% больше всего в будущей работе ценят возможность получать высокие заработки, доход. Разрыв с остальными мотивами составляет около 20 %. С 2007 г. мотив высоких заработков остается на первом месте в иерархии мотивов выбора будущей работы, но структура мотивации меняется: разрыв с остальными мотивами уменьшается; эта тенденция сохраняется и в кризис 2009 г.

Таблица 2

Динамика мотивов профессионального выбора студентов,
% от числа ответивших

Что для Вас наиболее значимо в будущей работе?	1999г	2003г	2007г	Начал о 2009г	конец 2009г
возможность получать большие заработки, высокие доходы	77	80	65	58	52
творческий, интересный характер работы	56	60	51	49	40
возможность карьеры, достижения высокого уровня профессионализма	47	48	41	36	28
соответствие профессии моим способностям, знаниям,	46	38	40	36	31

умениям					
возможность достичь признания, уважения	34	36	30	33	19
возможность работать в хорошем, дружном коллективе	51	53	38	33	27
возможность полнее реализовать свой потенциал	32	35	31	30	16
возможность принести пользу людям	32	22	25	28	20
высокий престиж профессии	16	18	17	20	10
возможность занять высокий пост, иметь власть над другими людьми	17	15	14	17	11
самостоятельность, независимость, отсутствие мелочной опеки, регламентации	36	30	19	16	10
связь с современной техникой. новейшими технологиями	20	15	15	14	7

* Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Таким образом, ситуация экономического кризиса 2009 г. не отразилась настолько существенно на трудовой мотивации молодежи как ситуация постдефолта в 1999 г. Однако, если рассматривать мотивацию отдельно по вузам, то у ряда профессий в конце 2009г. наблюдается возвращение к структуре мотивов 1999г.(экономисты, инженеры). Также в период с 1999г.

по 2003 г. произошло снижение значимости профессии как деятельности, которая приносит пользу людям с 32% до 23% (в том числе у будущих врачей). Отсюда можно сделать вывод, что основная прагматизация профессиональной мотивации молодежи произошла на рубеже веков, затем (исследования показывают с 2007г.) мотив высоких заработков начинает терять свою гипертрофированную значимость. Связано это, на наш взгляд, не только со стабилизацией экономики в данный период, но и с некоторым изменением ценностных приоритетов в профессиональной деятельности, поскольку меняется вся иерархия мотивов: становится более уравновешенной - снижается значимость карьеры и продвижения с 47 до 36%, значимость хорошего коллектива, отсутствия регламентации в работе, повышается значимость престижа профессии, например у будущих врачей и архитекторов.

Анализ профессиональных планов студентов 3го курса в период с 1995 по 2009гг. показывает, что, во-первых, изменилось отношение к работе по выбранной специальности в вузе: с 1995 по 1999 г. произошло сокращение желающих работать по специальности с 66% до 46% (на 20%), затем оно сохраняется на этом уровне. Во-вторых, специфичным является 2003г.: произошел рост желающих открыть свое дело и желающих получить второе высшее образование (до 23%). Затем профессиональные ориентации вернулись к ситуации 1999г.(10-13%). Рост желающих получить второе высшее образование, характерное для начала XXI века, связано со многими причинами, в том числе с образовательным бумом, когда существенно возросла ценность высшего образования вообще. Также это связано с появлением возможности гибкой профессиональной ориентации, возможности ее смены, в основном, через получение другого профессионального образования, прежде всего экономического.

Анализ профессионального самоопределения по отдельным вузам позволил выявить три группы профессий, для которых характерна различная динамика. В первую группу вошли наиболее благополучные по степени

удовлетворенности профессией и приверженности ей студенты – будущие медики и будущие архитекторы, для которых характерны возрастающая сбалансированность мотивов профессионального самоопределения, высокий уровень достижительной мотивации (карьера, продвижение); достаточно важен мотив высоких заработков, но не настолько как для других профессий. Возрастающая значимость престижа профессий, стабильно высокая удовлетворенность ею, в планах абсолютно доминирует работа по специальности.

Во вторую группу мы отнесли профессии достаточно хорошо адаптированные к рынку, но для которых характерна не столь однозначно положительная динамика и на самоопределении которых в несколько большей степени отразился экономический кризис 2009г. Это будущие экономисты и юристы и к ним примыкают будущие инженеры. Для них характерна достаточно высокая приверженность будущей специальности, которая, тем не менее, не демонстрирует устойчивой тенденции к росту, высокая удовлетворенность профессией. В связи с кризисом их ориентация на специальность несколько снижается.

Третья группа самая слабая с точки зрения приверженности выбранной специальности и удовлетворенности ею, это будущие гуманитарии и педагоги. Для учителей характерна стабильно невысокая удовлетворенность профессией и низкая приверженность выбранной специальности, которая несколько возрастает в последние периоды. Для студентов гуманитариев характерна устойчивая отрицательная динамика по многим параметрам: снижение и удовлетворенности профессией, и направленности на работу по специальности.

В целом профессиональное самоопределение во время кризисных периодов (в 1999г. и в 2009г.) приобретает характер «выживания» - актуализируются материальные ценности, другие мотивы, такие как творчество в профессии, профессиональный рост, возможность помогать людям, становятся менее значимы. Тем не менее, экономический кризис

2009г. отразился на профессиональном самоопределении студентов в меньшей степени, чем дефолт 1998 и ситуация аномии 90-х, наметившиеся некоторые позитивные тенденции периода 2003-2007 гг. сохранились. Основная прагматизация профессиональных мотивов и снижение ориентации на выбранную специальность произошла в конце 90-х гг XX в., в последующие периоды этот процесс стабилизировался, а для некоторых профессий материальная мотивация труда перестала играть ведущую роль.

* В настоящее время проект реализуется при поддержке Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России 2009-2013гг» (ГК № П-865)

Дормидонтова Л.М.,
г. Уфа

СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

В последние два десятилетия успешно развивается социальное образование. Оно может рассматриваться и как вид общего и профессионального образования, как форма интеграции естественнонаучных, гуманитарных и социальных наук о человеке [1;35-38], как культура гражданского общества, как способ разрешения общественных противоречий и система общечеловеческих ценностей. Социальное образование может быть действенным инструментом изменения общественных отношений, механизмом практической реализации социальной политики государством. В более широком смысле социальное образование можно определить как общественное образование, направленное на формирование и развитие тех качеств, которые способствуют формированию духовно-нравственных ценностей личности. [2;16-21]. Образование является одним из